

访谈记录

访谈人：郑主任；记录人：邱老师；被访谈的老师：3人

访谈人介绍：主要评估中德项目的教学开展和质量情况，用将近一个小时访谈，采用匿名的方式，请大家自由回答，如无人回答时，则点名回答，若有同样的答案尽量不再重复。

1. 您认为自己在中德班中承担怎样的角色？

班主任、课程开发和教学老师、项目的质量监管者

2. 您觉得你的课程如何采用行为导向的教学方法？

以任务为驱动，选取企业生产的实例，用微项目分组（将大项目拆分为小项目）形式，采用行为导向理念的教学；
从企业生产中提取任务，针对任务发相关理论资料，让学生自主学习，用到思维导图、参量法等让学生展示学习成果，让学生做实训实操计划，并根据计划实施，再各自评价，同时教师也会进行点评，以此落实行为导向的教学方法，一个任务大概 10-12 个课时，每个星期 6 个课时，大概两周完成。

3. 通过什么手段激发学生的学习兴趣？对于不同学习能力的学生，你是如何因材施教的？

（1）采取的手段：采取任务时多选一些贴近生活的学生感兴趣

的任务；

(2) 因材施教的方法：对不同的学生制定不同的工作任务，对差学生做好辅导，对好学生做启发性引导；会用企业实际生产中的一些案例激发学生的兴趣，让学生认为学的知识很有用，很切合实际，同时通过多种教学方法，如海报法（观察海报的知识点是否全面、美观度是否漂亮），通过此鼓励比较弱的学生提升知识整理的能力。

4. 目前编写的教材是否符合课程要求？编制过程中需要哪些支持？教材的实施效果如何？存在哪些问题需要改进？

(1) 是否符合要求：买的教材都不太适合，原本用的教材比较传统，市面上又找不到合适的；

(2) 需要的支持：自己编写教材困难较大，建议把企业讲师这块人员纳入教材的编写，编写内容要理实一体化，适合行为导向理念的实施。

5. 教学过程中，采用了哪些教学工具和手段？（题目待商议）

实物、虚拟技术等手段。

6. 此项目实施后，您觉得学生的学习效果如何？学生的能力主要提升了哪些方面？对学生将来工作上有哪些帮助？

(1) 学习效果：学生的自主学习的意识提高了，不像以前只是模仿，会自己从老师给的资料中主动获取信息，并懂得分工去整理信息，对外交流的能力有所提高，需轮流将自己的学习成果展示出来，计算机老师反馈学生的自主动脑能力增强。

(2) 对工作的帮助：因学生将来的工作主要为汽车行业，学生与人沟通能力、自主学习能力、动手能力提升后，对操作手册阅读、汽车修理、故障排除等方面有较大的帮助。

7. 在此项目中您获得了哪些培训？这些培训对您专业能力的提升如何？未来，您还需要哪些方面培训来提升？

(1) 获得培训：已参加了教学法、课程开发、质量管理、车载网络系统的技术等培训；

(2) 专业能力提升：学会了教学方法，能把这些教学法用于课程设置中，提升了针对中德项目和现有课程的开发能力；

(3) 后续培训建议：未来还需要汽车新技术的培训。

8. 您觉得学校领导对此项目的重视度如何？他们给予了您哪些支持？您还需要哪些帮助？

(1) 重视情况：学校领导非常重视；

(2) 给予支持：培训增加了，有设置了专项办公室，师资配备充实，校企合作方面给予较大支持，实训基地专门设立了场地；有些

学校采取了项目的形式，为此专门新增了项目经理，参与整个项目的全过程，项目经理每月新增 300-400 元的职务补贴，在绩效方面还会折算为相应课时。

(3) 需要的帮助：增加教师的课时费；

9. 您认为中德合作班的优势在哪儿？目前有哪些难点？

(1) 优势：贴心实际生产，对就业帮助大；

(2) 难点：学生和老师在观点上改变需要时间，学生实训时间太长，教学成本高；对学生的把控能力较弱，如果学生不喜欢想退出该如何处理；学生课时不达标该如何处理？