



东莞理工学校

DongGuan Science & Technology School

中等职业教育“双精准”示范专业建设 汽车运用与维修专业

8.1.8 专业带头人培养

专业带头人培养方案

东莞理工学校汽车运用与维修专业项目建设小组

目录

| | |
|-----------------|---|
| 一、专业带头人的要求..... | 1 |
| 二、专业带头人的任务..... | 1 |
| 三、专业带头人的培养..... | 2 |

专业带头人培养方案

为了加强汽车运用与维修“双精准”示范专业师资队伍建设，加快专业建设的步伐，通过培养专业带头人，引领教学团队的建设，整体提高专业教师的教育教学水平，促进专业建设健康发展。

一、专业带头人的要求

1. 专业带头人是专业开发与建设的责任人，一般应具备深刻理解职业教育发展的理念，准确把握中等职业教育规律；

2. 了解本专业最新研究成果和行业企业发展动态，准确把握专业培养目标，明确专业建设内涵；

3. 有强烈的事业心、责任心和较强的组织领导、团结合作、协调沟通能力；

4. 有较高的专业水准，具有“双师”素质，系统掌握专业理论知识和专业操作技能；

5. 对专业所对应的职业领域有切身的体验和前沿的把握。

6. 在省、市级、学校具有一定的影响力和知名度，能够在中等职业学校的教学中发挥示范、引领作用，积极主动地帮助年轻教师，在省、市级、学校同行中产生积极导向。

7. 具有团结协作精神，服从组织安排，主动积极承担学校教学部门分配的教学工作任务，友善处理同事关系。

二、专业带头人的任务

1. 参加专业建设和课程建设。

专业带头人要主动承担专业建设和教育改革的任务，通过组织实施国家、省、市、校等各级重点（特色）专业、精品课程等项目，在项目的申报、立项、建设、管理、验收、推广等过程中得到学习、锻炼和提高。

2. 开展教育科研。

专业带头人要结合教育教学工作，积极参加企业实践和省市级教研，主持教研课题、撰写教研论文、组织教研论坛。有条件可联系开展横向课题研究，包括教育科学研究、技术应用研究和产品研发等，在科研和社会服务中，拓展视野，提高水平和质量。

3. 培养专业教师团队

专业带头人要主动承担本专业教师、骨干教师培养的责任，承担对本校学科带头人的指导，促进本专业教师的成长。为本专业的教师搭建成长的平台，通过任务引领，带动骨干教师提高专业水平，通过传、帮、带，提高青年教师的教学能力。为教师创造学习机会和实践机会，让优秀的教师脱颖而出。

4. 教学能手

专业带头人要勇于承担专业的教学任务，要主动开展教学改革实验。主动承担各级各类公开课、评优课，主动参加技能竞赛、教学能力竞赛，实现职业生涯的提升。

5. 校企合作的纽带

专业带头人要广泛联系企业，积极参加企业实践。

6. 主动学习

专业带头人要主动学习现代职业教育的理论和实践知识，学习现代教育管理，学习企业管理和生产等，充实自己，完善知识结构。

三、专业带头人的培养

1. 加强业务培训。教学管理部门组织培养对象开展以职业教育理念、相关文件与政策、专业建设与课程建设的内涵与方法、地方社会经济发展的现状与趋势等为主要内容的学习、交流与讨论活动，学习形式以专家讲座、专题研讨、外出学习等。由教学管理部门计划、统筹并组织实施。

2. 加强任务引领。安排培养对象承担学校的教育改革和教育科研任务，使之在专业建设中发挥主要作用，带动本专业的发展。安排培养对象教师培养任务，

使之成为团队的引领人。教学管理部门要营造机会和氛围。

3. 加强个人学习。培养对象要根据自身实际和岗位工作需要制定学习提升计划，主动参加专业知识与技能、职业教育理论、赴企业顶岗锻炼、学历、专业技术与业务进修等方面的学习。

4. 校内创设积极向上的文化氛围，营造你追我赶的良好态势。教学管理部门要深入教学第一线，发现人才，培养人才。

5. 建立奖励机制。对达到专业带头人标准的实行奖励：在评优评先、晋级等方面优先考虑。

6. 专业带头人由教务处建立业务档案进行常规管理。