

东莞市中职学校

# 德国课程班质量评估材料

东莞市中德课程质量评估小组

## 职业学校教学观察表

学校名称:

日期:

课程:

序号:

### 1. 基本资料

培训年限:  1  2  3  4

专业/学习领域:

### 2. 上课地点 (请仅选一项)

- |                                 |                                 |                              |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 专业理论教室 | <input type="checkbox"/> 实训室    | <input type="checkbox"/> 车间  |
| <input type="checkbox"/> 实验室    | <input type="checkbox"/> 操场/运动场 | <input type="checkbox"/> 电脑室 |
| <input type="checkbox"/> 其他地点   |                                 |                              |

### 3. 媒体应用

- |                                   |                                 |   |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 黑板/白板    | <input type="checkbox"/> 教科书    | <input type="checkbox"/> 预印工作手册         |
| <input type="checkbox"/> 工作页      | <input type="checkbox"/> 传统参考书  | <input type="checkbox"/> 练习册/           |
| <input type="checkbox"/> 地图册/地图   | <input type="checkbox"/> 模型     | <input type="checkbox"/> 实物             |
| <input type="checkbox"/> 原资料/完整论文 | <input type="checkbox"/> 挂图     |   |
| <input type="checkbox"/> 教学材料     | <input type="checkbox"/> 工具/设备* | <input type="checkbox"/> 协助材料 (如发言表决器材) |
| <input type="checkbox"/> 体育器材     | <input type="checkbox"/> 实验设备   |   |
| <input type="checkbox"/> 电脑       | <input type="checkbox"/> 视频     | <input type="checkbox"/> 互联网            |
| <input type="checkbox"/> 数字演示     | <input type="checkbox"/> 交互式白板  | <input type="checkbox"/> 数字参考书          |
| <input type="checkbox"/> 音频       | <input type="checkbox"/> 投影仪    |   |

\*含绘画和工艺用具

### 4. 教学设计

- |                               |                               |                                 |                                      |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 讲授   | <input type="checkbox"/> 独立工作 | <input type="checkbox"/> 双人工作   | <input type="checkbox"/> 小组工作 (三人以上) | <input type="checkbox"/> 学生演示  |
| <input type="checkbox"/> 教师讲座 |                               | <input type="checkbox"/> 引导课堂对话 |                                      | <input type="checkbox"/> 问题拓展课 |
| <input type="checkbox"/> 围圈讨论 |                               | <input type="checkbox"/> 讨论/辩论  |                                      | <input type="checkbox"/> 角色扮演  |
| <input type="checkbox"/> 计划工作 |                               | <input type="checkbox"/> 项目课程   |                                      | <input type="checkbox"/> 学习站   |
| <input type="checkbox"/> 演习   |                               | <input type="checkbox"/> 创意技巧   |                                      | <input type="checkbox"/> 案例研究  |
| <input type="checkbox"/> 实验   |                               | <input type="checkbox"/> 引导文学习  |                                      | <input type="checkbox"/> 主题课堂  |
| <input type="checkbox"/> 电脑工作 |                               | <input type="checkbox"/> 实习车间工作 |                                      | <input type="checkbox"/> 开放式工作 |

5. 课堂洞察						
	1	2	3	4	0	指标
5.1 激发兴趣的学习环境	<input type="checkbox"/>	教室整洁干净;温度,噪音,光线关系等都是有益的;座位安排促进学习过程;学习成绩在课堂上呈现;计划的学习资料很容易供学生使用				
5.2 课堂管理	<input type="checkbox"/>	上课时间得到有效利用;老师可以专业地应用语音和肢体语言;老师对不可预见的事件/干扰作出灵活反应;商定的规则(例如迟到,相互交往)被重视和遵守;教师对待学生公平公正;学生全神贯注的并以任务为导向的学习				
5.3 课堂氛围	<input type="checkbox"/>	课堂中的沟通和互动以相互尊重为特征;有一种互信的气氛;课堂上充满喜悦气氛;没有侵略行为(例如侮辱或罪行);学生们彼此互助学习和建设性地合作				
5.4 目标明确	<input type="checkbox"/>	老师提出明确、易懂的目标;子目标是从总体目标中得出的;在分配任务时,教师明确学生应该学习什么内容以及如何同以前所学的内容相关联;学生表示他们知道课程的主题,目标和期望的成果				
5.5 激发兴趣	<input type="checkbox"/>	老师让学生对内容感兴趣并容易接受;老师将经验水平和与学生的兴趣相联系;老师将课堂内容融入复杂的情境中;老师留意焦虑的避免;学生积极的学习;鼓励不愿主动的学生积极参与				
5.6 课堂结构	<input type="checkbox"/>	课程被合理的划分;学习步骤连续而有效地相互衔接;有意义的制定教学阶段,并且彼此有明显的区别;老师在开始授课时给出课程流程的概要/在课堂结束时总结;课堂内容关键部分变得清晰;容易并进一步的获得部分成果				
5.7 清楚易懂	<input type="checkbox"/>	教师能够使人易懂地清楚地表达(例如,借助生动形象的例子);教师课件条例清晰,信息丰富(例如板书,幻灯片);所使用的媒体对课堂内容和目标具有激发性和有效性;学习材料没有“超载”;学习资料在学习过程中帮助学生				
5.8 巩固	<input type="checkbox"/>	巩固被有意义的融入到课程中;有意义的巩固方式(例如练习,深化,系统化)得到应用;教师在课堂上进行部分和全面的总结;对家庭作业进行检查和评价;课程保证基本知识和能力;课程促进知识在其他情况下有意识的使用				
5.9 记录和评估(个人)学习进展	<input type="checkbox"/>	使用不同的形式记录和评估学习进度;教师分配任务以分析学生的学习成绩;学生成绩被合理地评估;评估可被理解的制定;绩效反馈直接别有区别;学生反思和语言表述自己的学习过程(例如学习进展或学习问题)				
5.10 教学形式和方法的多样性	<input type="checkbox"/>	所用的方法与课堂的目标和内容相匹配;在引导和独立学习之间进行有意义的转换;老师改变不同的授课方法以应对不同的学习渠道和学习类型;教师选择把不同学习能力和基础的学生聚集在一起的方法,平等帮助男女生;学生对所选方法的回答显示了学习的意愿				
5.11 学生参与/共同创作	<input type="checkbox"/>	老师通过个人发表或关注来实现学生的积极参与;老师让学生自己计划和实施学习过程或其中的一部分;老师有意识地收集学生的建议/贡献;学生在独立探索,发现,实验,测试等方面获得动机;学生可以自主选择 and 阐述课题				
5.12 支持独立学习	<input type="checkbox"/>	教师给出激发信息搜集、处理和演示的任务;教授一般的学习策略以及学习和工作技巧;教授自我反省和自我控制的技巧;老师帮助学生建设性地处理错误和弱点;激发学生独立完成不同的任务				
5.13 因材施教	<input type="checkbox"/>	老师关注学生的不同学习能力和学习速度;老师为单个学生或学习小组分配不同的任务;如果学生出现困难,老师会给予支持;对学生的要求既不要过高也不要过低				
5.14 能力开发	<input type="checkbox"/>	学生能够重复运用所学专业知识和领会方法;学习者可以用语言连贯的方式表达并展示他们的学习成果;学生可以通过不同的媒体获取信息;学习者有机会计划和自我控制;学生承担学习和其他责任				
5.15 行动导向	<input type="checkbox"/>	学生在课堂的每个阶段均能保持积极性;学生能够调动多个感官系统学习;学生在课堂中占主体地位,老师辅助;学生独立规划,执行,控制。				
5.16 理实一体化	<input type="checkbox"/>	学生理论学习与实践相结合,实训内容能帮学生理解理论知识;教室布置可实现理论与实践教学同时进行;教师具备实践和理论能力;课堂上使用了理实一体化的教材;学习任务和情境与企业实际生产相关;学生实践时间较长,动手能力得到提高。				

说明: 1 =完全适用; 2=相对适用; 3 = 相对不适用, 4 =不适用, 0 =无法观察到