

东莞市东莞理工学校

理工【2019】52号

东莞理工学校 校企合作共同培养学生制度 (试行)

一、总则

校企合作共同培养学生制度是我校机器人应用与维护专业现代学徒制实行的基础,是一个为实现学生毕业即就业,与企业“零距离”对接的目标而存在的制度。

1、指导思想

坚持“以服务为宗旨,就业为导向”的职业教育办学宗旨,以培养生产、建设、管理、服务第一线的技能型人才为目标,本着合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针,与企业合作育人的过程中实现共建资源、共担责任、共管过程、共享成果、互惠互利,实现互补、互动、互利的“三互”模式,且确保学生在学校和企业合作培养的过程中成为真正的最大受益者。

2、“三互”模式

(一) 互补模式

当前社会竞争激烈,职业院校培养出一批优秀的人才实属不易,学生所学知识与企业生产脱轨,就业能力、上岗能力和创业能力都较

为薄弱；而企业有技术，却又缺少可以“零距离”对接的技能型人才。综合以上情况，在校期间通过校企合作共同培养学生机制，让学生在校如在岗，形成学习型工厂的互补模式，可持续为企业提供相应的技术型人才，并且学校的人才培养质量也能大大的提高。

（二）互动模式。

通过校企合作共同培养学生机制，企业可以随着技术发展对学校和学生做出相应人才培养要求，学校也可以根据校企实际情况在教学上进行及时的反馈，而学生在校企共同培养的机制下成为最大的受益者，学校、企业、学生三者紧紧相连，教学、培养、学习环环相扣，满足三者互动原则，从而更好的实现三赢原则。

（三）互利模式。

校企实行共同培养学生机制，使学生在校期间也可以接受学徒制培养，直接接触企业管理，符合企业发展需求，让学生在学校的共同培养下，实现毕业即可就业，与企业“零距离”对接。利用校企合作的有效资源，直接缩短了学生毕业后还要岗前培训等步骤，最大发挥了校企合作的优势，互惠互利，共同发展，达到学校、企业培养人才的最终目标，试点学生称为机器人应用与维护专业的技术型人才，在提高人才培养质量与师资队伍建设、企业在经济与社会效益、学生满足机器人行业岗位能力需求等方面的互赢互利，实现学校、企业与学生三者互利的目的。

3、适用范围

校企合作共同培养学生机制适用于学校机器人应用与维护专业

与合作企业在人才培养、岗位实践、科研、技术服务、职业培训、文化建设等环节或领域开展的合作。

二、机构与职责

为了推进和实施现代学徒制项目，学校建立现代学徒制项目领导小组。工作领导小组由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，具体名单如下：

组长：巫云

副组长：赖慧豪、龙宗庭

组员：钟柱培、李宝琴（企业）、邓斌（企业）、梁宏斌、罗梓杰、谭乃抗

领导小组全面领导学校现代学徒制项目建设工作；全面负责项目建设的目标、任务和内容的整体规划、资金筹措及配置，全面负责项目建设的组织实施、协调及监督、项目质量的监控、评估、验收等工作，对项目建设中的重大问题和相关政策措施进行研究、审议和决策，制定工作考核与奖惩措施，对责任人进行督促和考核工作。

三、培养模式

1.理实结合，打造技能人才

大多的职业教育教学，都沿用陈旧的教学素材，理论知识枯燥无味，现代学徒制的校企合作共同培养学生就可以较好的改变现状，以试点学生全面发展为目标，校企合作培养学生为手段，理实结合，以用固学，以学致用，打造现阶段机器人应用与维护专业发展的技能型专用人才。学校与校企合作东莞宏友智能科技有限公司、深圳市赛

柏敦自动化设备有限公司共同建立了智能装备零配件制造车间、工业机器人制造车间、智能装备装配调试车间等多个场景应用车间，完成了从基础岗位培养到仿真产线到场景应用的岗位培养体系化建设，构建产教一体化的岗位培养链，为现代学徒制班级岗位培养奠定基础，旨在打造机器人应用与维护专业的技能型人才。

2. 学徒实践，培养岗位技能

现代学徒制班级采用学校与企业联合育人的模式进行培养，第一学年，学生在学校进行公共基础课程，专业基础课程学习，每学期分别安排学生到企业实践一周，让学生对校企合作企业东莞宏友智能科技有限公司、深圳赛柏敦自动化设备有限公司的职业岗位的有了一定的认知，以职业、专业介绍和企业体验为主，让学生对于企业岗位的要求和所学专业技能有了初步认识，激发学生的学习兴趣，基础素养课程和专业基本能力由专业教师按照日常教学有序进行，学生会机电一体化、电工、电子、机械安装和机器人操作等专业基础知识，对学生接下来去企业实践奠定基础。

第二、三学年学生到企业实践，与合作企业签订现代学徒制联合培养的协议，制定岗位学习课程标准、岗位学习手册等教学文件，制定专业教师进驻企业，担任专职指导教师，聘请企业“专项工程师”担任兼职指导教师，从学生角度出发，校企合作共同开发适用于学生的教材，共同落实进行岗位培养的学生检查、考核和评价制度等，建立健全双元体育人的岗位培养质量保障体系，强化学生在实践过程中得到最大的收益，将学生掌握的机电一体化设备的组装与调试、机器

人操作与维护、自动化设备操作和视觉模块应用等专业知识的理论与实践操作相结合，全面巩固、锻炼的实操技能，为走向社会就业打下坚实的基础。其中专业课程主要分项目、分阶段弹性实施，专业课程的理论知识主要由专业教师讲授，而实际操作课程采用弹性安排，对接企业兼职教师日常计划，由其主导。

3. “三互”模式，持续长期发展

在校企合作共同培养学生的制度下，现代学徒制能够长期健康的发展，学生是学校和企业培养的对象，学校的主要任务是培养优秀的人才，企业参与人才培养是为了更好的吸纳人才，这三者的关系环环相扣且紧密联系，因此校企双方都应遵从“三互”模式，形成一种良好健康的可持续发展的关系。

