



东莞理工学校
DongGuan Science & Technology School

中等职业教育“双精准”示范专业建设 机器人应用与维护专业建设

基于 MOOC 平台的素养与技能高度融 合的评价体系

东莞理工学校机器人应用与维护专业项目建设小组

职业核心能力是伴随劳动者终生的可持续发展能力，其评价的关键是实现多元化评价，并应与岗位专业能力评价相结合。

现代职业教育的目的不仅要培养出符合某一种岗位或者岗位群能力要求的学生，还要使就业者在职业环境发生变化时能够及时作出调整，具备可持续发展的能力。考核是职业院校进行人才培养方式调整和课程改革的指挥棒，一切改革都应该以围绕和实现最终考核目标为前提。因此，要加强对学生职业素养的培养，首当其冲的是必须构建基于核心能力的专业课程考核评价体系。

素养与技能高度融合的课程评价体系，以学生发展为中心，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核又要加强对学生在课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。分以下四个阶段：过程性考核评价、终结性考核评价、课程总体评价、顶岗实习考核评价。

（1）过程性考核评价

过程性考核评价，集个人自评、小组互评、教师评价、MOOC 平台的主客观考核于一体，实现课堂即时考核、过程考核，实现对学生的知识、能力、素养及个性特征进行全方位的考核，教师全面了解学生提供准确和动态的依据，也可以使学生更及时、清晰地掌握自己的实际情况，利于激发他们学习的动力、挖掘学习潜能、改进学习策略。主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握，及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

附表 1 过程性评价表

评价项目	评价内容				自我评价	小组评价	教师评价
	A	B	C	D			
工作态度	严谨专注，尽全力克服困难，敢于承担责任，努力改进方法。	努力克服困难，遇到困难，积极听取各方意见，乐意尝试新方法。	依据指令，规范操作，能够按要求完成任务，偶有抱怨。	遇到困难，时有抱怨，被动完成任务。			
学习能力	成长意识强，信息捕捉能力强，并能快速转化为能力。	重视自我完善，信息捕捉能力较强，努力汲取新知识，具备一定的转化能力。	愿意接收新信息、新知识，重视积累，具备初步的转化能力。	在他人帮助下，能够学习新的知识，有转化能力。			
自控能力	严格遵守学习纪律，严守任务时间，能够调节队友情绪，协调队友观点。	遵守纪律，按时完成任务，能够控制情绪，积极采纳队友观点。	有时间观念，服从教师、组长管理，愿意倾听队友意见。	有迟到早退现象，有违反学习纪律现象。			
沟通能力	乐于倾听，感情传达准确，观点能够	愿意倾听，表达流畅，能够接纳不同观点。	理解队友，并能够明确地阐述自己的想	能够理解队友的想法。			

	得到队友认可。		法。			
合作能力	理解服从的意义，迅速调整自我情绪，主动推动项目完成。	服从团队管理，分担团队重要任务。	尽力服从管理，分担团队基础任务。	愿意完成自身任务。		
5S标准	按照 5S 的标准进行操作，使用工具正确规范，顺利完成任务。					
安全操作	严格遵守操作规程，不发生安全事故。					
学生自查	1) 本人分担的学习任务： 完成情况： 2) 本人在本次学习中，解决的问题有： 仍未解决的问题有：					
教师点评	1) 表扬的小组是第组，理由是： 2) 对本小组的评价是： 3) 表扬的个人有： 理由是：					

(2) 终结性考核评价

终结性考核评价，为了评估教学效果，追踪学生的综合职业能力发展，实行“六步测评”体系，该体系与“六步教学”相呼应，编制了测评任务能力指标评价表，对学生综合职业能力进行统一测评。

(3) 课程总体评价

课程总体评价，根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

(4) 顶岗实习课程的考核评价

顶岗实习课程的考核评价，成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核。