



东莞理工学校

DongGuan Science & Technology School

中等职业学校“双精准”示范专业建设  
数控技术应用专业

## 5.1.1 教学评价考核方案

东莞理工学校智能制造系项目建设小组

# 目 录

教学评价考核方案 .....	1
一、绪论 .....	1
1. 问题的提出 .....	1
2. 校内评价体系现状 .....	1
二、四维学生评价体系理论基础 .....	2
三、评价原则 .....	3
1. 发展性原则 .....	3
2. 过程性原则 .....	3
3. 教育性原则 .....	3
4. 职业性原则 .....	3
5. 科学性原则 .....	3
6. 操作性原则 .....	4
7. 多元化原则 .....	4
四、四维学生评价体系实施与汇总 .....	4
1. 理实一体化课程评价实施与汇总 .....	4
2. 实践课程评价实施与汇总 .....	6
3. 理论课程评价实施与汇总 .....	8
4. 生产性实训实习评价表 .....	10

# 教学评价考核方案

## 一、绪论

### 1. 问题的提出

教育部《中等职业教育改革创新行动计划》中指出：“改革评价模式。建立以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式；探索职业教育质量评价的新途径、新措施，引导学生全面发展。”新一轮职业教育改革的目标之一就是建立促进学生发展的评价体系，而在这个评价体系中，核心是以人为本，尊重学生的个性差异，促进学生的全面发展，培养出的学生应具有必备的文化知识、专业基础理论知识和比较熟练的职业技能，具有继续学习的能力和适应职业变化的能力，具有创新精神和实践能力、立业创业能力。

职业教育的根本目标就是为企业培养受企业认可的技术人才。毕业生的评价标准应引进企业对技术人员的评价标准。为此我校机械类专业创建由机械加工制造行业、中职院校共同参与制定的评价机制，逐渐形成以实践技能、职业素质为核心的学生职业能力考核体系，建立由道德品质、专业理论、专业技能、职业素养共同组成的多元化评价体系。坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，发挥评价对学生发展的促进功能，建立科学全面，符合企业对人才需求的性评价体系。

为了更好地服务本地区经济社会发展，我校数控应用技术专业树立“三平台、三环节”的工学结合人才培养模式。为了检验新型人才培养模式的效果，也为了更好的促进中职教育的改革，故需制定与该培养模式相配套的评价模式。

### 2. 校内评价体系现状

目前国内许多中职学校的学生评价方法，基本上是以一元智力理论为基础，普遍存在从方式、方法到手段基本是承袭或照搬了普通教育的评价体系，即以终结性评价为主的方法，我校以前的评价模式也基本如此，虽然有部分课程的考核方式有一些变化，但基本还是以终结性评价为主。现行的中职学生评价在评价重心上只注重最终结果，而忽略了学习的过程，在评价内容和标准上，强调统一要求，而忽略了个体差异，在评价方法上，使用量化评价多，而忽略了多种评价方法的综合应用，在评价主体上，以教师评价为主，忽略了学生的自评、互评和他评，更为致命的是评价没有凸现职业教育的特色。这种评价方法造成的结果，一方面是使入学成绩基本上是中考平均分以下的学生又再次经受学业失败的

挫折，令不少学生失去了自信；而另一方面，一切为了提高合格率，技能鉴定标准就是评价唯一标准，则违背了教育的基本要求与初衷。学生也往往轻学习、训练过程，重最后突击，职业综合能力养成更无从谈起。

在本次示范校建设过程中，通过企业调研和毕业生调研，发现数控专业的学生在企业中表现出较好的素质与能力，但也存在一些问题，主要体现在以下4个方面：

- (1) 部分学生缺乏良好的沟通表达能力，工作较被动，影响工作进度；
- (2) 部分学生职业素养不符合职业要求；
- (3) 部分同学自律性不高，不符合社会要求；
- (4) 专业能力还有待进一步加强。

说明我校现有的评价体系，对于学生综合能力的评价还不够科学，进行利用现有的先进教育教学理论进行学生评价改革迫在眉睫，学生评价体系的改革，具有很强的导向功能，不仅可以带动教师教学方式的改革，还可以给学生指明学生方向，引领学生自觉去提高职业综合素质及能力。

## 二、四维学生评价体系理论基础

科学教育的改革趋势已由单纯科学知识的教育转向全面的包括科学知识在内的科学素质教育，即注重“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”等目标来培养全体学生，为学生终身发展，应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础，并符合现代社会的用人需求。因此，教学理念上，应体现教学要面向全体学生，注重提高全体学生的科学素养，在课程实施上提倡教学方式多样化，在课程评价上强调评价主体多元化，评价方式多样化，更新观念，促进学生发展。根据中职学校的培养目标我们提出了“四维多元评价体系”。

简单地说，“四维”就是“自评、互评、教师评、企业评”四个维度。在普教系统的以生为本的学生评价体系中，一般包括了“自评、互评、教师评”三个维度。对中职学生而言，职业教育的学生培养目标就是要培养出符合企业需求的人才。我校目前越来越重视学生到企业实践，而且实践的时间所占总学时比例越来越多，企业对学生的评价和管理也越来越重要。所以中职学校必须将企业评价也纳入学生评价范围。

在“四维”评价体系中，学生是教育的主体，学生的自我管理是关键所在，学生只有学会自我管理和提升才是真正的教育成功；其次，与周围同学的相处与配合是社会教育的基础；而教师是教育教学的主要执行者和引领者；最后，“校企合作、工学结合”已经是中职教育培养人才的一个有效模式，学生去企业顶岗实习、企业在学校建立企业工作室或

者引入企业专家进行教学工作也成为中职教学的重要组成部分,企业对学生的教育和影响对于学生职业素养的养成也是必须的,企业评价对于中职学生来说也是非常重要的一维。

在“四维“评价体系中,我们不再用纯粹量性的方法来评价学生,而采用描述性的评价方式让学生自评、学生互评及教师评和企业评,评价一般从态度、能力、行为三个方面来进行。为了让此评价方式有较强的可操作性,我们必须设计好相应的评价量规,让评价有据可行且容易操作。

构建“自评、互评、教师评、企业评”四维的评价是以学生为本的需要,是学生全面健康成长的需要,是培养学生综合职业能力的需要。我们在构建学生评价体系的过程中,要注意体系的科学性、可操作性及其导向性,并在执行过程中不断整理、修正并完善方案。

### 三、评价原则

#### 1. 发展性原则

评价坚持学生的全面发展,注重学生发展过程,关注学生未来职业发展与提升的相关要素。提高学生综合素质,创新精神,培养学生良好的职业素养与职业能力。

#### 2. 过程性原则

评价要关注学生成长过程的评价,把日常评价、成长记录与学科测试结合起来,把书面测试与平时作业、课堂表现、行为观察、实训操作、实践能力、顶岗实习等结合起来,及时肯定学生在理论学习、技能掌握以及思想道德等方面的点滴收获,让学生看到个人进步的轨迹。实现评价方式多样化。

#### 3. 教育性原则

评价要最大程度调动学生的积极性,肯定成绩,表彰先进,树立榜样,使学生发扬优点,改正缺点,让评价成为激励学生不断发展的动力。

#### 4. 职业性原则

当前企业在选择员工时,非常看重员工的职业素养,因此数控专业课程是应体现职业性的原则,数控专业职业素养包括爱岗敬业精神、诚实守信、团结协作意识、刻苦耐劳、精益求精等。通过课程使学生感受到职业素质是从事机加工工作的必备素质,把“教书”与“育人”统一在课程开发建设中,使学生综合素质得到提高。

#### 5. 科学性原则

评价要遵循教育规律与学生身心发展规律,建立科学的评价体系,运用科学的评价方法,既反映学生学业成绩,又彰显学生的个性、特长和发展潜能。努力获取学生德、智、体、美、劳诸方面素质的全面信息,关注学生的个性差异及特长发展,扩大评价的涵盖面。

## 6. 操作性原则

方案实施要为学校、企业、老师和学生所理解与接受，操作简便、直观。方案的指标体系合理，有较强的可操作性，评价主体多元，评价操作实现信息化和公开化。

## 7. 多元化原则

评价要突出学生的主体地位，通过交流互动，实现学生自评、学生互评和教师评价相结合，实现评价主体的多元化、评价标准的多元化、评价方法多维度。

### (1) 评价主体多样化

评价的主体包括学校的任课教师、班主任、实训指导老师、企业到校上课的技术人员和在企业顶岗实习的技术指导人员，还要包括其它同学和学生本身。从多方面，多角度对学生进行评价，使评价更全面、更客观和更科学。由于评价对象的参与，也有利于学生对自己的学习活动进行反思，从而自我调整和修改。

### (2) 评价标准多元化

评价方案是对学生知识、能力和素质的多元评价，表现为评价内容、评价过程和评价方式多样化。既要关注学生的学业成绩，也要关注学生的学习兴趣、学习习惯、职业素养、情感态度和团队精神等方面，要做到技能与学习态度相结合，在评价过程中静态和动态评价结合，过程和结果结合。对于不同的学生有不同的评价标准，采用分层评价的方式，让每一个学生都会找到自己的发展位置。

### (3) 评价方法多维度

评价方法既要有定量评价，也要有定性定价，定量和定性结合，评价方式是多种形式的，如开闭卷笔试、技能测试、项目测试、实训实习报告、顶岗实习手册、学生作品、毕业设计等多种形式。摒弃书面考试形式为单一的评价方式，采取以职业能力考核为中心，综合运用理论考试、技能考核及行业考核相结合的多元化能力考核与评价方式，评价要更具有职业导向性和实效性，提倡用工作现场的考核代替传统的考试，提倡用学生的作品和成果来代替试卷。

## 四、四维学生评价体系实施与汇总

### 1. 理实一体化课程评价实施与汇总

**表 1-1 考核方式与标准**

序号	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	项目考核	考核学生在每一个学习项目中的知识和技能掌握的程度以及职业素养。	60
2	综合项目实训	考核学生综合技能的应用，	40

合 计	100
-----	-----

**表 1-2 项目考核标准(过程性评价)**

序号	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	职业素养	工作态度 学习能力 自控能力 沟通能力 合作能力 作业标准 安全操作	40
2	项目知识与技能	项目的知识与技能掌握情况	40
3	项目报告	实训报告写作能力、文档的规范性和完整性，项目学习反馈。	20
合 计			100

**表 1-3 素养评价**

评价项目	评价内容				自我评价	小组评价	教师评价	企业评价
	A	B	C	D				
工作态度	严谨专注，尽全力克服困难，敢于承担责任，努力改进方法。	努力克服困难，遇到困难，积极听取各方意见，乐意尝试新方法。	依据指令，规范操作，能够按要求完成任务，偶有抱怨。	遇到困难，时有抱怨，被动完成任务。				
学习能力	成长意识强，信息捕捉能力强，并能快速转化为能力。	重视自我完善，信息捕捉能力较强，努力汲取新知识，具备一定的转化能力。	愿意接收新信息、新知识，重视积累，具备初步的转化能力。	在他人帮助下，能够学习新的知识，有转化能力。				
自控能力	严格遵守学习纪律，严守任务时间，能够调节队友情绪，协调队友观点。	遵守纪律，按时完成任务，能够控制情绪，积极采纳队友观点。	有时间观念，服从教师、组长管理，愿意倾听队友意见。	有迟到早退现象，有违反学习纪律现象。				
沟通能力	乐于倾听，感情传达准确，观点能够得到队友认可。	愿意倾听，表达流畅，能够接纳不同观点。	理解队友，并能够明确地阐述自己的想法。	能够理解队友的想法。				
合作能力	理解服从的意义，迅速调整自我情绪，主动推动项目完成。	服从团队管理，分担团队重要任务。	尽力服从管理，分担团队基础任务。	愿意完成自身任务。				
作业标准	按照作业标准进行操作，操作实践规范，顺利完成任务。							
安全操作	严格遵守安全操作规程，不发生安全事故。							

- 1) 如果有分组，请小组长完成互评；若无分组，请同桌完成互评。
- 2) 有企业参与的项目教学才有企业评。
- 3) 如果有企业评，则自评和互评占 20%，老师评和企业评各占 30%。
- 4) 如果没有企业评，则自评和互评占 30%，老师评占 40%。

**表 1-3 过程性评价认定表**

学号	姓名	过程性评价（60%）							
		项目成绩（60%）					平均分	成绩	等级
		项目 1	项目 2	项目 3	项目 4	。。。。			

**表 1-4 总结性评价认定表**

学号	姓名	总结性评价（40%）				
		理论知识（10%）	操作技能（20%）	综合作品（10%）	成绩	等级

**表 1-5 学分认定总表**

学号	姓名	过程性评价（60%）	总结性评价（40%）	总成绩	等级	学分

## 2. 实践课程评价实施与汇总

**2-1 过程性评价认定表**

学号	姓名	过程性评价（60%）									
		考勤（10%）	作业（10%）	综合练习成绩（30%）					加分（10%）	成绩	等级
				项目 1	项目 2	项目 3	……	平均分			

**表 2-2 总结性评价认定表**

学号	姓名	总结性评价（40%）			
		操作技能（20%）	综合作品（20%）	成绩	等级

表 2-3 素养评价

评价项目	评价内容				自我评价	小组评价	教师评价	企业评价
	A	B	C	D				
工作态度	严谨专注，尽全力克服困难，敢于承担责任，努力改进方法。	努力克服困难，遇到困难，积极听取各方意见，乐意尝试新方法。	依据指令，规范操作，能够按要求完成任务，偶有抱怨。	遇到困难，时有抱怨，被动完成任务。				
学习能力	成长意识强，信息捕捉能力强，并能快速转化为能力。	重视自我完善，信息捕捉能力较强，努力汲取新知识，具备一定的转化能力。	愿意接收新信息、新知识，重视积累，具备初步的转化能力。	在他人帮助下，能够学习新的知识，有转化能力。				
自控能力	严格遵守学习纪律，严守任务时间，能够调节队友情绪，协调队友观点。	遵守纪律，按时完成任务，能够控制情绪，积极采纳队友观点。	有时间观念，服从教师、组长管理，愿意倾听队友意见。	有迟到早退现象，有违反学习纪律现象。				
沟通能力	乐于倾听，感情传达准确，观点能够得到队友认可。	愿意倾听，表达流畅，能够接纳不同观点。	理解队友，并能够明确地阐述自己的想法。	能够理解队友的想法。				
合作能力	理解服从的意义，迅速调整自我情绪，主动推动项目完成。	服从团队管理，分担团队重要任务。	尽力服从管理，分担团队基础任务。	愿意完成自身任务。				
作业标准	按照作业标准进行操作，操作实践规范，顺利完成任务。							
安全操作	严格遵守安全操作规程，不发生安全事故。							

- 1) 如果有分组，请小组长完成互评；若无分组，请同桌完成互评。
- 2) 有企业参与的项目教学才有企业评。
- 3) 如果有企业评，则自评和互评占 20%，老师评和企业评各占 30%。
- 4) 如果没有企业评，则自评和互评占 30%，老师评占 40%。

**表 2-4 学分认定总表**

学号	姓名	过程性评价 (60%)	总结性评价 (40%)	总成绩	等级	学分

### 3.理论课程评价实施与汇总

**表 3-1 过程性评价认定表**

学号	姓名	过程性评价 (60%)										
		考勤 (10%)	作业 (10%)	综合练习成绩 (30%)					加分 (10%)	成绩	等级	
				任务 1	任务 2	任务 3	……	平均 分				

**表 3-2 总结性评价认定表**

学号	姓名	总结性评价 (40%)				
		理论知识考核 (40%)			成绩	等级

**表 3-3 素养评价**

评价 项目	评价内容				自我 评价	小组 评价	教师 评价	企业 评价
	A	B	C	D				
工作 态度	严谨专注，尽全力克服困难，敢于承担责任，努力改进方法。	努力克服困难，遇到困难，积极听取各方意见，乐意尝试新方法。	依据指令，规范操作，能够按要求完成任务，偶有抱怨。	遇到困难，时有抱怨，被动完成任务。				
学习 能力	成长意识强，信息捕捉能力强，并能快速转化为能力。	重视自我完善，信息捕捉能力较强，努力汲取新知识，具备一定的转化能力。	愿意接收新信息、新知识，重视积累，具备初步的转化能力。	在他人帮助下，能够学习新的知识，有转化能力。				
自控 能力	严格遵守学习纪律，严守任务时间，能够调节队友情绪，协调队友观点。	遵守纪律，按时完成任务，能够控制情绪，积极采纳队友观点。	有时间观念，服从教师、组长管理，愿意倾听队友意见。	有迟到早退现象，有违反学习纪律现象。				

沟通能力	乐于倾听，感情传达准确，观点能够得到队友认可。	愿意倾听，表达流畅，能够接纳不同观点。	理解队友，并能够明确地阐述自己的想法。	能够理解队友的想法。				
合作能力	理解服从的意义，迅速调整自我情绪，主动推动项目完成。	服从团队管理，分担团队重要任务。	尽力服从管理，分担团队基础任务。	愿意完成自身任务。				
作业标准	按照作业标准进行操作，操作实践规范，顺利完成任务。							
安全操作	严格遵守安全操作规程，不发生安全事故。							

- 1) 如果有分组，请小组长完成互评；若无分组，请同桌完成互评。
- 2) 有企业参与的项目教学才有企业评。
- 3) 如果有企业评，则自评和互评占 20%，老师评和企业评各占 30%。
- 4) 如果没有企业评，则自评和互评占 30%，老师评占 40%。

**表 3-4 学分认定总表**

学号	姓名	过程性评价 (60%)	总结性评价 (40%)	总成绩	等级	学分

## 4.生产性实训实习评价表

**表 4-1 企业对实习生评价表**

所属学校				班级	
实习生姓名		学号		实习时间	年__月__日 至 年__月__日
实习企业					
评价项目	评价要素	衡量标准 (单项满分 10 分)		单项得分	
实训成效	1、实训任务	与预订任务要求相比, 达标程度(耗时、质量、数量等)			
	2、实训质量	完成任务的质量能够达到标准要求			
	3、实训效率	完成任务迅速, 无浪费时间或拖拉现象			
综合能力	4、专业技能	对实习岗位技能知识的掌握、运用程度以及技术提高水平			
	5、适应能力	能适应新环境, 并快速融入实习企业里			
	6、沟通能力	主动与他人合作, 人际关系和谐			
	7、理解力	能全面掌握分配的任务, 善于吸收和掌握知识、新技能			
实训态度	8、态度	自觉、积极; 好学, 好问			
	9 执行力	服从指示, 严格执行实训计划, 有效应对紧急任务			
	10、素养	遵守实习企业产品保密, 尊敬指导老师, 爱护工具设备			
合计得分					
单位 (盖章):  日期:      年    月    日					

表 4-2 学员实训记录表

学校	东莞理工学校	班级	
指导老师		实训室	
实训记录	周一：		
	周二：		
	周三：		
	周四：		
	周五：		
	小结：		
	企业指导老师批示	签名： _____ 日期： _____	