

数控专业“双师型”教师培养计划

随着现代制造技术的迅速发展，社会对数控加工技术的教学质量提出了更高的要求。要增强学生数控岗位工作能力，关键是培养好既能从事理论教学又能示范操作和指导学生技能操作的“双师型”教师队伍。为切实加强“双师型”教师队伍培养，努力提高中、青年教师的理论教学能力和实践教学能力，结合本专业实际，制订本培养计划。

一、领导小组

成立 数控专业“双师型” 教师培养工作领导小组。

组 长： 李柏枝

副组长： 屈永生、卢海彬、陈瑞兵

成 员： 谢楚斌、费伟杰、周晓龙、蓝小红、陈明将、刘俊华、刘利强、林海勤、罗霞荣、罗颖、文荣钻、巫兵、张岩坤、林滋露、周金玉、邓燕、张辉、卓伟灿、黎洁、牛鑫、李桂斌、彭启富、刘利强

二、培养目标

目前本专业专任专业课教师 27 人，其中“双师型”教师 25 人，占专业课教师的 92.6%。通过学校对专业教师有计划的培养，使参培教师进一步树立现代职业教育理念，了解专业课程建设和教学改革方向，掌握相关的专业教学方法和现代教育技术手段，提高参培教师的专业水平，同时提高专业教师的实际操作能力，使参培教师的教学水平和实际操作能力都有有大幅度的提高。力争到 2022 年使我校“双

师型”教师在专业教师中比率达到 100%。同时应具备以下能力和素质。

1. 教学能力：具备良好的思想素质和职业道德，具有扎实的专业理论基础，能胜任与专业相关的实验、实习、实训的组织与指导工作。有丰富的教学经验并能应用于各种教学环节。

2. 管理能力：教学中有较强的理论课堂管理能力和车间实训课堂管理能力。熟悉企业或行业的管理规定，具备指导学生参加本专业生产实践活动的能力。

3. 创新能力：能熟练运用现代教育教学技术进行教学，善于接受新信息、新知识、新观念，掌握创新的一般原理和技能，指导培养学生创新思维和开展创新活动。

三、培养途径与方法

（一）积极参加国家、省级骨干教师培训

近年来，国家为加强职业学校师资队伍建设，每年都为职业学校免费培训技术骨干教师。学校选派教师到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。同时考取相应的技能等级证书。

（二）组织教师参加企业实践培训班

教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术能力。组织数控专业课教师年到企业或生产服务一线实践，充分利用寒暑假时间，学习企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，提高实践操作能力，提高专业技术素质。

（三）通过校本培训，提高专业教师实操能力

充分利用我校现有实操设备资源，每年安排相关工种专业老师，开展数控兴趣小组活动。开展兴趣小组活动前，首先培养专业教师的实操能力。开展各类小组竞赛，颁发校本证书。

（四）鼓励专业教师参加技能竞赛和辅导学生参加数控技能竞赛

鼓励教师参加各类数控技能竞赛可促使教师大胆探索、苦练内功，从而提升技能水平和理论水平。辅导学生参加数控技能竞赛，专业教师在辅导训练学生的同时得到学生的反馈信息，师生共同解决实操中的难题，达到共同进步。

四、激励机制

1. 所有参加“双师型”教师培训的经费，按照学校规定予以解决。
2. 对参加技能证书考核的教师，取得合格证书后，学校按规定标准报销培训费与证书费。
3. 教师在参加各类技能竞赛和辅导学生参加技能竞赛中获奖，按学校规定给与奖励。
4. 教师参加“双师型”教师培训的，在申报职称，评奖评优方面优先考虑。
5. 安排培训任务的专业教师，无故拒绝或中断培训或培训学习而不遵守培训基地的纪律，学校视具体情况具体处理，从而保证“双师型”教师培养培训工作的顺利进行。

